

Kelompok 1

PEKAN STEAM

- Kd-sains utama
- Jadwal pelajaran
- Alokasi waktu materi

Permasalahan

- 1. level yang sama
- 2. koordinasi antar guru mapel
- 3. jadwal pelajaran
- 4. tidak semua mapel bisa masuk

Syarat Steam bisa dilakukan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

I. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KELAS	MAPEL	KD	INDIKATOR
7	IPA	3.5 Menganalisis konsep energy, sumber energy, dan perubahan bentuk energy dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis	3.5.1 Menjelaskan konsep energy 3.5.2. menjelaskan bentuk energy 3.5.3 menghitung rumus energy potensial dan energy kinetic 3.5.4 menjelaskan energy terbarukan dan energy tak terbarukan beserta contohnya.
7	matematika	3.8 Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan	3.8.1 mengumpulkan informasi mengenai strategi menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan konsep perbandingan. 3.8.2. menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai
	Bahasa inggris	3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)	
	Prakarya	3.3 Memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran	

		4.3 Memilih jenis bahan dan teknik pengolahan kertas/plastik lembaran yang sesuai dengan potensi daerah setempat	
--	--	--	--

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pengamatan dan diskusi kelompok diharapkan:

1. Peserta didik dapat menjelaskan konsep energy
2. Peserta didik dapat menjelaskan bentuk-bentuk energy
3. Peserta didik dapat menghitung energy potensial dan energy kinetic
4. Peserta didik dapat memberikan contoh energy terbarukan
5. Peserta didik dapat memberikan contoh energy tak terparukan
6. Peserta didik dapat menyimpulkan penggunaan perbandingan senilai dan berbalik nilai dalam kehidupan sehari-hari
7. Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)
8. Peserta didik dapat memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran.
9. Peserta didik dapat mengolah bahan kertas dan plastic.

III. Materi dasar

IPA : energy dan perubahannya.

Matematika : perbandingan senilai dan berbalik nilai

Bahasa Inggris :

Prakarya :

IV. Metode Pembelajaran

Project STEAM.

V. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran.

1. Media.
2. Alat dan Bahan.
3. Sumber Belajar.

VI. Langkah-langkah Pembelajaran

VII. Penilaian

VIII. Rubrik Penilaian Matematika

Instrumen soal	Rubrik penilaian
1. Apa satuan masa yang anda ketahui	Nilai 20, jika menjawab benar Nilai 0 , jika menjawab salah
2. Apa satuan tinggi yang anda ketahui	Nilai 20, jika menjawab benar Nilai 0 , jika menjawab salah
3. Apakah hubungan masa dan tinggi dengan perbandingan senilai atau berbalik nilai?	Nilai 20, Jika menjawab lengkap dan benar Nilai 15, jika menjawab benar dan kurang lengkap Nilai 10, jika menjawab benar dan tida lengkap Nilai 5 menjawab benar Nilai 0 jika menjawab salah